

# PASTORAL

## LA CONVERSIÓN PASTORAL EN LA ACOGIDA Y EN LA MISIÓN, PUNTO DE PARTIDA DE UNA REFLEXIÓN Y PRAXIS AGUSTINIANA

### 1.- INTRODUCCIÓN

“La conversión pastoral en la acogida y en la misión”, es uno de los ejes transversales de la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* y una de las preocupaciones más significativas en la tarea de la nueva evangelización.

Si deseamos que, efectivamente, se dé una conversión pastoral, antes hemos de precederla de la conversión personal, siendo fruto ésta de un encuentro con Jesucristo, que acoge siempre y pone en estado de misión a las personas, agentes de pastoral, instituciones, parroquias, colegios, etc.

Desde esta perspectiva señalaré nuestro sentido y finalidad, así como las pautas de una verdadera conversión pastoral. No estamos solos, por eso también hablaré de las limitaciones y posibilidades en nuestra sociedad.

A partir de ahí señalaré objetivos y, abordando someramente las condiciones de la mediación humana, ya me dirigiré a la parte más práctica. Primero trataré las áreas de pastoral en nuestras presencias, para luego indicar posibles actividades dentro de esas áreas.

Un capítulo especial para mí es el reto de la pastoral universitaria. Si bien dentro de ella caben las actividades anteriormente expuestas, añadiré algunas más significativas para terminar con una conclusión personal.

No pretendo enseñar nada nuevo, simplemente espero que esta reflexión ayude de alguna manera a pensar, repensar y a acometer, sin prisa pero sin pausa, la misión desde la conversión como punto de partida, con los ojos puestos en Dios, padre de misericordia, y al servicio de una pastoral con carácter agustiniano.

### 2.- SENTIDO Y FINALIDAD

La exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, en el capítulo primero sobre “La transformación misionera de la Iglesia” y con la ya más que conocida expresión “Iglesia en salida”, plantea a fondo la cuestión que da título a estas páginas.

El papa Francisco se dirige constantemente a los agentes de pastoral manifestando que nos quiere auténticos, con la autenticidad del Evangelio: pastores, en definitiva, como el Buen Pastor, como Jesús.

### 3.- PAUTAS DE CONVERSIÓN PASTORAL EN NUESTRAS PRESENCIAS

Para ello es necesario:

- a) Recuperar la noción de Resto de Israel. La comunidad cristiana ha de recuperar y transmitir la novedad y la credibilidad del Evangelio mediante los cuatro ejes de la

asamblea: la celebración, la catequesis, la práctica de la caridad y la evangelización.

- b) Aprovechar el tiempo de adversidad, la etapa de nihilismo, pues como dice von Ranke, todas las épocas son inmediatas a Dios.
- c) Ser consciente de que los mayores enemigos en nuestra tarea no son los peligros externos, sino las causas internas; el lenguaje nuestro, el espiritualismo y no la espiritualidad, el eclesiasticismo y no la eclesialidad, la mundanidad y no la secularidad, en definitiva, la superficialidad y la frivolidad.
- d) Valorar el momento presente como un tiempo de gracia, cargado de novedad y credibilidad, capaz de llenar de sentido la existencia humana.

#### **4.- LIMITACIONES Y POSIBILIDADES EN NUESTRA SOCIEDAD.**

Analizando el ambiente social en el que nos toca vivir y actuar, intentando leer en la realidad actual los signos de los tiempos, descubrimos:

- a) Una religiosidad cálida, emotiva, relajante; con un Dios nada exigente, sino confortable, un Dios de bolsillo que ni compromete, ni exige.
- b) Una situación de increencia e indiferentismo religioso, que deja espacio al neopaganismo: los más diversos ídolos se adueñan y campan en la sociedad. Podemos enumerar el excesivo consumo, el culto al cuerpo, el hedonismo... etc.
- c) El sujeto de nuestra sociedad también rompe con la historia, con la patria, con los valores colectivos e incluso con la familia.
- d) Lo único que importa es el “yo” como sujeto que se dota y escoge por y para sí mismo los valores, el bien y el mal.
- e) El hombre y la mujer actual -a los que nos vamos a dirigir nosotros como cristianos- son individuos fragmentados, desestructurados, donde lo emocional predomina sobre lo racional.
- f) Es una constante la huida de todo compromiso que pueda engendrar dolor o hacer vulnerable a la persona.
- g) Las relaciones se establecen en clave de utilidad: el individuo tiene al grupo no el grupo al individuo, cuando aquel no interese, se abandona.
- h) Se rehúyen las certezas absolutas, todo es relativo e interpretable.
- i) Si el pasado no tiene relevancia y el futuro es la muerte se vive sólo el presente, sin compromiso.
- j) Esta falta de vinculación con “algo” hace que la ética dé paso a la estética: lo único que vale la pena es la realización personal basada en el culto al cuerpo, el sentirse a gusto en la propia piel, y el pasarlo bien.
- k) Esta cultura abona las relaciones estructurales injustas ya sean en los ejes geográficos norte-sur, o en bolsas de pobreza de nuestro primer mundo.

Esta situación descrita no debe llevarnos a ser lo que san Juan XXIII llamaba “profetas de desgracias”. No debemos caer en una actitud negativa y pesimista, tal como nos dice también el papa Francisco<sup>(1)</sup>, porque nuestra sociedad tiene, sin duda, valores positivos y esperanzadores, como son:

- a) Fuerte sensibilidad a favor de la dignidad y de los derechos de las personas.
- b) Afirmación de la libertad como cualidad inalienable del ser humano.

---

<sup>(1)</sup>Papa Francisco, (EG, nn. 85-86)

- c) La aspiración a la paz.
- d) Respeto al pluralismo y a la tolerancia como valor.
- e) Preocupación por los desequilibrios ecológicos.
- f) Respeto y reconocimiento de los derechos de la mujer.
- g) El valor del trabajo.
- h) Repulsa de las desigualdades en los derechos de las clases sociales, ya sean a nivel local, nacional o internacional.
- i) El valor de la lucha contra la injusticia y la pobreza.
- j) Sensibilidad a los signos del Papa. (Posible, gracias a la cobertura de los medios de comunicación y a un seguimiento real en muchas de sus iniciativas por lo práctico de las mismas).

## 5.- OBJETIVOS DESDE UNA PLATAFORMA EVANGELIZADORA AGUSTINIANA

- a) Mostrar la conformidad entre nuestra vida y el fundamento de su existencia: el Señor resucitado. *“Los oyentes escuchan más obedientemente al predicador por el testimonio que da con su vida, que por todas las palabras que diga”<sup>(2)</sup>.*
- b) Poner de relieve la actualidad de San Agustín, desde su realidad de converso. *“Dame, Señor, a conocer y entender qué es primero, si invocarte o alabarte, o si es antes conocerte que invocarte... Ciertamente, alabarán al Señor los que le buscan, porque los que le buscan le hallan y los que le hallan le alabarán”<sup>(3)</sup>.*
- c) Proponer la fe de una manera clara y significativa para los hombres y mujeres de hoy; celebrar la salvación, sirviendo la vida de los hombres, y dar testimonio de Jesucristo, tanto personal, como de manera comunitaria. *“De una vez por todas se te ha dado este breve precepto: Ama y haz lo que quieras. Si te callas, cállate por amor. Si hablas, habla por amor. Si corriges, corrige por amor. Si perdonas, perdona por amor...”<sup>(4)</sup>.*
- d) Poner la prioridad en la evangelización.
- e) Impulsar espacios de fe comunicativos para nuestros grupos y presencias, para que nuestra razón de ser sea percibida como comunidad de fe viva y acogedora.
- f) Dar un verdadero protagonismo a los laicos en la Orden Agustiniiana.
- g) La urgencia de una puesta al día de nuestras presencias, objetivos y estructuras<sup>(5)</sup>.
- h) Ser coherentes y radicales en nuestra acción caritativa-social.
- i) Una pastoral en clave de misión<sup>(6)</sup>, abandonando el cómodo “siempre se ha hecho así”.
- j) En todo ello, introducir la misericordia como la más grande de las virtudes, porque la misión se encarna en los límites humanos<sup>(7)</sup>.

## 6.- MEDIACIÓN HUMANA

El Plan de Pastoral, sea cual sea la plataforma: colegios, parroquias, presencia en ámbitos de voluntariado, en la universidad, en el tiempo libre, en las distintas

---

<sup>(2)</sup>San Agustín, (La doctrina cristiana., 4,27,59).

<sup>(3)</sup>San Agustín, (Confesiones, 1,1).

<sup>(4)</sup>San Agustín, (Sobre la primera carta de San Juan 9,8).

<sup>(5)</sup>Papa Francisco, (EG, nn. 29-30).

<sup>(6)</sup>Papa Francisco, (EG, nn. 33).

<sup>(7)</sup>Papa Francisco, (EG, nn. 40-49).

fundaciones... busca formar, acompañar, guiar, dar respuesta a los distintos niveles de fe de las personas implicadas y a los/as destinatarios/as de nuestra acción pastoral. Por todo ello, es importante seleccionar acciones y actividades, y definir los perfiles de las personas responsables de nuestras acciones, para contribuir al objetivo general de la formación y vivencia cristianas.

Esto es tan importante que, cuanto más contemos con colaboradores deseosos de vivir el ideal de San Agustín, de convertirse, de recibir y dar misericordia, con mayor posibilidad estaremos haciendo la obra de Jesús. *“El hombre no puede hacer nada en el exterior que antes no haya pensado en su interior”<sup>(8)</sup>.*

Lo ideal es trabajar con comisiones, cuyos miembros sean laicos, comprometidos desde la fe, acompañados por responsables de los Equipos de Pastoral consiguientes. Su función primordial es programar, animar y evaluar la realización de las actividades que se vayan a acometer.

Las áreas tendrán sus representantes, que formarán parte del consejo parroquial o del equipo de pastoral, dirigiendo, evaluando, mejorando y revisando tanto los objetivos como las acciones y actividades.

## 7.- ÁREAS DE PASTORAL

A continuación expongo algunas de las áreas que no deben faltar en nuestras plataformas pastorales. Con una particularidad, voy a extenderme en aquellas que considero son básicas para hacer realidad la conversión pastoral y la misión.

### - **Vocacional.**

Los agustinos organizamos encuentros vocacionales con los jóvenes que manifiesten una inquietud vocacional. Con estos encuentros, que suelen tener en nuestras casas, pretendemos crear vínculos de unión entre los jóvenes y fomentar la vivencia de los valores agustinianos en un clima de compañerismo, acompañamiento y amistad.

### - **Formación religiosa.**

Sean alumnos, exalumnos, catequistas de primera comunión, de confirmación, profesores de religión, monitores de grupos Tagaste o Casiciaco, grupos de formación parroquiales... han de ser formados y acompañados. Irá esta formación desde las clases, los encuentros, los retiros, las convivencias, pero insisto, cada vez es más necesaria una buena formación, con buenas voluntades, no es suficiente.

### - **Catequesis.**

Desde las parroquias y los colegios, cuando ambas plataformas se encuentren unidas, ha de ofrecerse catequesis de comunión, post-comunión y confirmación. *“No antepongáis vuestro ocio a las necesidades de la Iglesia, pues si no hubiese buenos ministros que se determinasen a asistirle cuando ella da a luz, no hubiésemos encontrado medio de nacer”<sup>(9)</sup>.* Normalmente seguirán la temporalidad marcada por las diócesis respectivas.

---

<sup>(8)</sup>San Agustín, (Comentario a los Salmos 1; 25,8).

<sup>(9)</sup>San Agustín, (Carta 48,2).

- **Grupos con denominación agustiniana. (Tagaste, Casiciaco).**  
Estos grupos tienen un matiz diferenciador del de las catequesis, como es la profundización en el espíritu agustiniano. En algunos ámbitos se dirigen a los jóvenes de confirmación, y en ellos se da una doble vertiente: se les forma para el sacramento y se les introduce también en el espíritu de San Agustín. *“Hay que buscar a Dios en amistosa concordia, indagar el conocimiento de Dios y del alma. De este modo, los que primero llegasen a la verdad, podrán comunicarla sin trabajo a los demás”*<sup>(10)</sup>
- **Grupos de oración.**  
Vitales tanto para grupos juveniles como grupos de laicos en la parroquia. Un experto en estos encuentros y en su formación es Ignacio Larrañaga <sup>(11)</sup>.
- **Ritas, Mónicas...**  
Estos grupos fomentan la oración y la formación. Están marcados por la devoción a un santo o santa, o directamente vinculadas a la Orden. Las Ritas se ofrecen a Santa Rita. Las Mónicas emulan la oración y desvelo de varios grupos de madres que ven en ella su modelo para llevar a Cristo a sus hogares y a sus hijos. En ambos está muy presente la necesidad de cambio en y desde el Señor, tanto desde la petición, como desde la emulación.
- **Fraternidades agustinianas.**  
Pasan por un momento de resurgimiento. En muchos casos es el paso final a grupos vinculados a nosotros que llevan siguiendo a S. Agustín, a los agustinos y a su espiritualidad muchos años *“Donde hay unidad hay comunidad. Donde no hay unidad hay turbamulta, es decir, una multitud turbada”*<sup>(12)</sup>.
- **Grupo de profesores.**  
En nuestros colegios, es cada vez más clara la implicación del profesorado. No sólo han de colaborar con nosotros en el aspecto académico, sino que su formación, reflexión y espiritualidad compartida con nosotros es una garantía de implicación y de trabajo en equipo, con unos mismos valores y objetivos.
- **Monaguillos.**  
Una opción que siempre ha estado ahí, y que desde las diócesis se ha demostrado fundamental de cara a la animación vocacional. Está teniendo su momento dentro de las parroquias de la Orden.
- **Grupo de animación pastoral del colegio.**  
Hay distintas maneras de organizarse, pero eligiendo dos responsables de pastoral por clase, o rotándolos a lo largo del curso, se puede conseguir una mayor implicación de las clases, de los tutores y del profesorado en las actividades pastorales anuales. Una muy buena opción para un coordinador de pastoral.
- **Grupo de madres.**  
Son un apoyo muy importante al Coordinador de pastoral y a su equipo. Requieren charlas de formación. Hacen un gran servicio a la hora de movilizar campañas solidarias, Domund, rastrillos solidarios...

---

<sup>(10)</sup>San Agustín, (Soliloquios 1,12, 20).

<sup>(11)</sup>Ignacio Larrañaga, (ENCUENTRO, Manual de Oración).

<sup>(12)</sup>San Agustín, (Sermón 103,4).

- **Grupo de liturgia.**  
Vitales en las parroquias para enriquecer la liturgia, es muy importante su formación, ellos ayudan a vivir plenamente nuestras celebraciones.
- **Coros.**  
La animación de toda nuestra vida parroquial y colegial se enriquece mucho con la proliferación de coros. Cuanto más imbricados estén sus miembros en las demás actividades o grupos, mayor cohesión tendrá toda la labor pastoral, pues sus miembros suelen ser catequistas, monitores, alumnos, ex alumnos....
- **Grupo de misiones.**  
Puede haber tres modalidades: infantil, juvenil y de adultos. Las Jornadas de la Infancia Misionera y el Domund pueden ser un hito para ellos. Bien coordinados son semilla de compromiso y de futuras vocaciones. Desde las palabras del Papa Francisco, es una invitación a ser una Iglesia en campaña.
- **Cáritas.**  
Nuestra manera de hacer caridad, puede sin duda acercan a muchas personas a Jesús, tanto a los agentes como a los receptores de la acción. Se vinculan, ciertamente, más a las parroquias, pero es bueno, muy bueno, la colaboración con el colegio, tanto para mentalizar sobre campañas específicas, como la de “nadie sin hogar”, como en campañas solidarias, siendo la más conocida la denominada campaña del Kilo, con la exhortación y animación a “kilaborar”.
- **Comercio Justo.**  
Trabaja durante todo el año, con charlas formativas y poniendo su “estand” de comercio justo los domingos en la parroquia. Es una manera de mentalizar y ayudar muy válida en un mundo global.
- **Grupo de voluntariado, ONGES, Justicia y Paz, Fundaciones.**  
Encauzan el voluntariado, el compromiso social y la ayuda tanto dentro de nuestras fronteras como fuera. Su labor de concienciación y su ayuda son nuestro mejor escaparate en la línea de ayudar a dar a luz una humanidad nueva.
- **Scout.**  
Educan en valores de solidaridad y respeto a la naturaleza. Preferible decantarse por los grupos que subrayan su ser de católicos.
- **Escuela de Monitores.**  
Los campamentos son una opción de tiempo libre en verano que no ha pasado de moda. Por otra parte, los scout y algunas parroquias también las circunscriben como colofón a la actividad anual. Por ello, la formación no sólo en creatividad, técnicas, psicología... sino en espiritualidad agustiniana, dará como resultado unos monitores y evangelizadores según el corazón de “Agustín”.
- **Grupos de monitores de tiempo libre.**  
Se reúnen periódicamente de cara a la actividad o actividades anuales y del verano, pero bien dirigidos pueden ser, a la vez, cuna de catequistas de confirmación, animadores en las Eucaristías dominicales...

## 8.- ACTIVIDADES DE PASTORAL

Citaré algunas, aunque seguramente dejaré muchas en el tintero:

- **Convivencias y encuentros.**  
Durante el curso, los chicos/as de los colegios y de las parroquias tienen la posibilidad de participar en unas convivencias cristianas, con las que pretendemos crear un espacio de encuentro y reflexión, de vivencia de los valores agustinianos y de celebración de la fe. Aquí cabrían las locales y las que tienen un matiz provincial o interprovincial.
- **Buenos días.**  
Breves momentos de reflexión y oración al comienzo de la jornada escolar de cada día de la semana, preparados por los religiosos, profesores, y alumnos.
- **Celebraciones litúrgicas.**  
En los colegios y en las parroquias se ofrecen variados horarios para todas aquellas personas que quieran acercarse a la celebración de la Eucaristía. Los jueves es un día propicio para la Adoración al Santísimo. En Cuaresma tienen un ritmo especial para jóvenes y mayores los Vía Crucis. La celebración del sacramento de la reconciliación con periodicidad *“es Dios quien lleva la iniciativa en la conversión, otra vez la gratuidad de Dios”*.<sup>(13)</sup> Las Eucaristías con motivos especiales y las de los domingos dirigidas a los niños y a los jóvenes, dan un color especial a la acción pastoral.
- **Exposición fotográfica sobre las actividades de los grupos de tiempo libre.**  
En una sala preparada para ello, o en el mismo aula, se preparan paneles con fotos sueltas o conjuntos de fotos que presentan la vida formal e “informal” del o de los grupos de tiempo libre.
- **Campañas de voluntariado.**  
Estarán vinculadas a la ONG o la Fundación pertinente. Creo necesario proponer también acciones de voluntariado a nuestra comunidad educativa, con distintos ritmos: diario, semanal, mensual, en tiempo de vacaciones... Puede ir desde una hora de apoyo escolar a los que tienen más dificultad en un colegio, hasta acompañar al compañero que tiene dificultades de movilidad en el centro o en un determinado grupo de tiempo libre. *“Y mi alma para él vivirá. Para Él, no para sí, como los soberbios que alegrándose sólo de su bien privado con vano orgullo se distancian del bien común de todos, que es Dios”*.<sup>(14)</sup>
- **Días con nombre propio.**  
Están bastante generalizados en nuestras presencias, y no necesitan mucha explicación. Cada uno de ellos comporta una serie de actividades, que va desde la celebración religiosa, a la cultural, festiva e incluso gastronómica. Son o pueden ser los siguientes: Día de las Familias, Día de los Abuelos, Cumpleaños de San Agustín, Día del Medio Ambiente, Día de los sin techo, Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos humanos.

---

<sup>(13)</sup>San Agustín, (Sermón 18, 5).

<sup>(14)</sup>San Agustín, (Carta 140, 28,68).

- **Inauguración oficial del curso escolar.**  
A finales de septiembre, o a principios de octubre, se puede tener una jornada completa de inauguración. Hay distintos elementos que se van conjugando según las secciones del alumnado. Los elementos principales pueden ser: presentaciones, elección de delegados, celebración cristiana, lección inaugural, memoria audiovisual...
- **En clave misionera y solidaria.**  
Tenemos que convertirnos en “misioneros de aquí” siguiendo el ejemplo de los “misioneros de allá”. Debe ser este deseo tarea de toda la comunidad educativa. La campaña del DOMUND debería mantenerse, al menos en espíritu, durante todo el curso escolar. Por otro lado tenemos las campañas de MANOS UNIDAS, LA INFANCIA MISIONERA...  
Algunas acciones pueden ser suscribirse a revistas misioneras, como Gesto, Aguiluchos y Juventud Misionera. Recordarles en la oración. Apadrinar un proyecto de nuestras misiones. Financiar un proyecto solidario, bien de Manos Unidas, bien del Domund o de la ONG a la que se pertenezca. Tener tutorías adaptadas a las distintas etapas escolares. Tener foros con misioneros o participantes en experiencias misioneras y solidarias. Escribir a un misionero. Hermanarse con chicos de otros continentes, bien puede ser con una presencia nuestra en África, Sudamérica, Asia... Rastrillos, subastas solidarias, subastas misioneras, pinchos solidarios, bocatas o desayunos solidarios... Recogida de sellos misioneros.
- **Pintada Participativa**  
Se suele hacer en el muro exterior de nuestros colegios, preferentemente. Puede organizarse con motivo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, del Día del Medio Ambiente, las fiestas del colegio... Suele tener un carácter lúdico-festivo quedando en la pared como recuerdo permanente durante todo un año. Con el tiempo puede constituirse en una especie de declaración de principios.
- **Pequeños gestos de creyentes ante la muerte.**  
Con motivo de Todos los Santos y los Fieles Difuntos, propongo una celebración eucarística que recuerde a nuestros difuntos. La ofrecemos por todos los difuntos significativos (padres, madres, hermanos, hermanas...) de los componentes de nuestra comunidad escolar o parroquial. Alcanza mayor relieve si se hace dentro del horario escolar, y se puede invitar a las familias que lo deseen.
- **Tiempos fuertes.**  
Mi propuesta es fortalecer y dar a conocer en nuestros ambientes los denominados tiempos fuertes litúrgicos. En los colegios, en el primer trimestre del curso será Adviento-Navidad; en el segundo trimestre será Cuaresma-Semana Santa; y en el tercero, Pascua. Para ello es preciso incluir los tiempos litúrgicos en nuestros calendarios (programación anual, agenda del departamento de pastoral...). *“Vive de tal manera que tu vida sea una oración. Canta a Dios con la boca, salmodiándole con las obras, no te contentes con la formalidad de recitar salmos e himnos. Pon en tus manos el salterio de tus buenas obras”.*<sup>(15)</sup>  
Puede ser importante anunciarlos en las carteleras, diseñar o comprar carteles “ad hoc”. Dedicar una cartelera a ese tiempo litúrgico. Hacer “buenos días” con ese motivo, tener celebraciones propias de esos tiempos... muestras de villancicos...

---

<sup>(15)</sup>San Agustín, (Comentario al salmo 91,3).



Más en concreto, dentro de los tiempos de Adviento y Navidad, se me ocurre que se pueden elaborar en cada clase “un museo evocativo de la Navidad”, “crear un belén propio”, organizar una muestra o un concurso de belenes, grabar un villancico por curso, celebrar la Operación Kilo, realizar postales navideñas solidarias, participar en “la campaña de sembradores de estrellas”. Tener oraciones, celebraciones de la palabra para que los alumnos descubran el auténtico significado de la Navidad. Poner a través de la web del colegio, oraciones y bendiciones para las comidas familiares, incidiendo especialmente en el día de Nochebuena.

Otra opción es organizar un “belén viviente”. La mayor dificultad que tiene es la continuidad en el tiempo, debido a la cantidad de voluntarios y trabajo que necesita, por ello, una opción más concreta, con menos personajes y decorado, tiene mayores posibilidades de permanencia a través de los años.

- **Operación Kilo.**

Es una campaña muy conocida que consiste en conseguir “kilos” de alimentos a favor de los empobrecidos de nuestra ciudad. Una variante es invitar a entidades deportivas de todo tipo para que motiven a sus destinatarios colaborando con la Operación Kilo: Gimnasios, carreras... tienen también como fin recoger alimentos a favor de los más necesitados.

- **Noche entre cartones.**

Se suele realizar en algunos sitios en Navidad, en otros lugares, durante todo el invierno. La idea es invitar a un grupo de jóvenes, muy válida para universitarios, a llevar café y mantas a personas que están en la calle. Un vídeo del programa televisivo de Cuatro “21 días”, titulado “21 días durmiendo entre cartones” puede servir de motivación y reflexión. Después del primer contacto con las personas sin hogar ofrece muchas posibilidades.

- **Señales por la paz.**

Se puede llevar a cabo con motivo del día escolar de la no violencia y de la paz (30 de enero) o para incluir en el eje transversal de la educación en valores. “Señales por la paz” consiste en diseñar unas señales al estilo de las de tráfico que nos ayuden a potenciar la paz en nuestros ambientes.

En otros lugares se lee un pregón a la vez que se sueltan palomas. Otras variantes suponen la participación de toda la comunidad educativa en el centro del patio con una paloma de la paz formada por los alumnos mientras se reza, se oyen unas frases de Gandhi o, simplemente, se tienen tres minutos de silencio.

- **Entrevista fantástica.**

Esta actividad es válida para dar a conocer un personaje entre los jóvenes. Se puede realizar con cualquier personaje que seleccionemos, dentro del marco de celebraciones agustinianas. Puede ser una entrevista a San Agustín o a cualquier otro santo agustiniano. Su realización pasa por la elaboración de preguntas hechas en pequeños grupos al “actor” que hace de San Agustín.

- **San Agustín en frases.**

La propuesta es realizar una exposición abierta de frases de San Agustín. Puede ambientar el colegio durante las fiestas del colegio, en la semana Agustiniana...

*“Confiesa a Dios en tus palabras, diciendo la verdad, y en tus obras, viviendo rectamente”<sup>(16)</sup>.*

- **Operación “Bocata”.**

Esta práctica se suele llevar a cabo juntamente con la Campaña de Manos Unidas. Se anunciará con carteles, buenos días... Importante la participación de todo el centro, viene a ser un evento escolar. Es muy conveniente informar del dinero recogido y entregarlo con algunos miembros del equipo de pastoral a Manos Unidas.

- **Día sin golosinas.**

Esta actividad se puede realizar el “Día del Ayuno Voluntario” (que se celebra cada segundo viernes del mes de febrero, desde 1963) para Primaria. Fundamental la motivación por parte de los profesores de Religión, Conocimiento del Medio... Paralelamente, y con otro slogan, los alumnos de los cursos superiores también participarán en el “día del ayuno voluntario”.

- **Día del árbol: Repoblación forestal.**

Nadie puede valorar y querer aquello que desconoce. Los espacios naturales continuamente son maltratados, muchas son las agresiones que de forma periódica o constante reciben. Es por eso muy aconsejable proponer la participación en una repoblación con motivo del Día Forestal Mundial (21 de marzo) o en la Fiesta del Árbol (26 de marzo).

El objetivo es conocer los árboles más cercanos a nosotros. Puede ser interesante enterarnos de los árboles que están en los jardines del colegio o en los parques cercanos. También se pueden visitar bosques cercanos, espacios naturales...

- **Mesa redonda vocacional contextualizada.**

Con motivo de la semana vocacional, en unas convivencias. Puede ser una experiencia muy interesante invitar a personas con distintas vocaciones para que nos hablen de su “llamada” y del gozo de llevarla a cabo. Conviene contextualizarla con carteles, anunciándola, explicando antes lo que vamos a hacer y a quiénes vamos a traer. El diálogo suele ser enriquecedor *“Alabemos al Señor de palabra y de obra, con el corazón y con los labios, en la oración y en la vida, en perfecta armonía y sin divisiones”<sup>(17)</sup>.*

- **“Utopía”, periódico de Dios.**

La propuesta que trasladamos a algunos grupos de religión de secundaria es redactar un periódico utópico, bajo el prisma de Jesús, de Dios, de Abba. Para ello hay que ponerse en el lugar de Abba y ver el mundo que creemos le gustaría ver a Dios.

Es importante diseñar una primera página de un periódico ideal en el que “la buena nueva” es la que triunfa. Muy interesante es consensuar qué noticias son las más importantes para nuestro periódico del Reino de Dios *“Ser fiel en las cosas minúsculas y pequeñas es una empresa mayúscula”<sup>(18)</sup>.*

Se puede centrar más, buscando noticias que vayan ilustrando las bienaventuranzas, constituyendo un Evangelio gráfico.

---

<sup>(16)</sup>San Agustín, (Comentario al evangelio de san Juan 26,11).

<sup>(17)</sup>San Agustín, (Sermón 256, 1).

<sup>(18)</sup>San Agustín, (Sobre la doctrina cristiana 4, 18, 35).

- **Vía Lucis para niños.**  
Durante el tiempo de Cuaresma se realiza con los niños el Vía Crucis. Así mismo, en Pascua puede resultar muy luminoso un “Vía Lucis” en clave catequética.  
El Vía Lucis está formado por catorce estaciones que siguen el camino pascual desde la Resurrección hasta Pentecostés. La estructura de esta plegaria es similar a la del vía crucis. Cada una de las estaciones consta de la lectura de un fragmento del evangelio, un breve comentario y el padrenuestro. Podemos acompañarlo con cantos propios de Pascua.
- **Concurso de cortometrajes.**  
La propuesta es convocar un concurso de cortometrajes a partir del 13 de noviembre, día del nacimiento de S. Agustín. Alrededor de esa fecha comenzaría a funcionar el concurso y se desarrollará durante unos meses, pudiendo tener como fecha de entrega las fiestas del colegio.  
Las bases han de ser sencillas y claras. Puede haber varias categorías, testimonio, vida de san Agustín, compromiso con los necesitados, denuncia, valores que queramos potenciar. Los cortos pueden durar desde tres hasta 15 minutos.
- **Carrera solidaria.**  
Se puede realizar en cualesquiera fechas festivas de centros educativos, juveniles, etc. Son necesarios muchos voluntarios. Suele salir muy bien. Hay que elegir un recorrido, puede ser apta para casi todas las edades, desde cinco años incluso. Cada corredor tendrá su dorsal, y buscará unos colaboradores económicos que contribuyan con una cantidad fija por cada kilómetro que se haga. El fin siempre ha de ser solidario.
- **El mes de María.**  
Se puede celebrar en el mes de mayo, durante el recreo y con los alumnos que lo deseen, el mes de María. En otros sitios se celebra especialmente el trece de mayo, e incluso se hacen ofrendas florales, tanto para adultos como para todo el centro escolar.  
Arraigar en los corazones de los chicos la advocación de nuestra Madre del Buen Consejo.
- **Semana Agustiniana**  
En torno a abril, en algunos colegios se celebra una semana agustiniana, en la que de una manera especial se da a conocer a San Agustín y el estilo de vida de sus seguidores. Para ello contamos con la presencia y el testimonio de jóvenes agustinos *“Cristo es nuestro guía e inspirador. Nos conduce como líder. Nos lleva en sí mismo como camino. Nos atrae a sí mismo como patria”*<sup>(19)</sup>.
- **Marcha nocturna.**  
Se suele hacer con distancias de treinta kilómetros, e incluso mayores. Tiene matices penitenciales y de peregrinación. Durante la marcha un grupo de sacerdotes ofrecerá la oportunidad de reconciliarse con el Señor. Es un momento importante para decir expresamente que “la noche es tiempo de salvación”. Al amanecer, al llegar al lugar de destino, se puede celebrar una Eucaristía de acción de gracias, y después el desayuno de fraternidad, que tiene un matiz festivo. Hay que obtener los consabidos permisos de la DGT y cumplir las normas de seguridad vial. Se ofrecerá a universitarios.

---

<sup>(19)</sup>San Agustín, (Comentario al salmo 60, 4).

- **Hospitaleros.**  
Las Agustinas de la Conversión tienen una casa en Carrión de los Condes que es albergue de peregrinos. Se pueden realizar diversas experiencias, que van desde la de ayudar como hospitaleros, con todo lo que conlleva, a programar un día de marcha para acabar durmiendo en el albergue, aprovechando la oportunidad para escuchar el testimonio de las hermanas. La acogida y testimonio de las religiosas impresiona grandemente a peregrinos y jóvenes que realizan esta experiencia.
- **Camino de Santiago.**  
Los jóvenes de Bachillerato y universitarios que forman parte de los grupos juveniles de algunos colegios tienen la oportunidad de participar en el Camino de Santiago. La finalidad es vivir en profundidad y en fraternidad nuestra fe, y tener una experiencia de lo que significa el camino, como metáfora de la vida.
- **Día agustiniano y marcha mariana.**  
En mayo la comunidad agustiniana invita a participar en El Escorial en un día de convivencia donde se comparte la comida, la fe y puede disfrutarse de una visita turística al real monasterio.  
En La Vid (Burgos), en junio, se lleva a cabo la **Marcha Mariana**. Es un día de peregrinación dedicado a María. La Marcha se realiza entre Peñaranda de Duero y el Monasterio de Sta. María de la Vid (Burgos) con un recorrido de siete kilómetros.
- **Campamentos en clave evangelizadora.**  
El verano es el tiempo de los campamentos de aire libre. Son experiencias educativo-evangelizadoras que no debemos desaprovechar. Para nosotros tienen particular significación los campamentos Tagaste. Dirigidos a preadolescentes y a adolescentes.
- **Encuentro juvenil Agustiniano.**  
Este año se celebrará en Praga, al que podrán asistir jóvenes de nuestras presencias.
- **JMJ en Cracovia.**  
Encuentro juvenil y con el Santo Padre, experiencia muy conocida, pero que no deja de fortalecer la fe de los participantes. Suele propiciar la pregunta por la propia vocación “*ve, vende todo lo que tienes, dáselo a los pobres y ven y sígueme*”<sup>(20)</sup>.

Siguen viniendo a mi mente, múltiples actividades, *experiencias misionales, encuentros vocacionales, peregrinaciones, voluntariados semanales, festivales con motivos solidarios, concursos de coros y grupos musicales agustinianos...* Lo importante no es hacer mucho, sino hacer lo que se planea. Tener un equipo formado para acompañar las diversas actividades, y sobre todo, evaluar permanentemente lo que se hace y por qué se hace.

## **9.- PASTORAL UNIVERSITARIA.**

Dedico a esta pastoral todo un apartado, por considerar que es el reto pendiente que tenemos. Esta pastoral presenta una gran variedad de matices y expresiones. El mundo universitario no es unitario sino variado en sus formas, luego también “La

---

<sup>(20)</sup>San Mateo, (Mt 19,21).

presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria reviste formas diversas y complementarias”.

Hay tanto un aspecto subjetivo, la evangelización de las personas, como un aspecto objetivo, el diálogo entre la fe y las diversas disciplinas del saber. La sola puesta en acción de este doble aspecto comporta ya una multiplicación de experiencias y prácticas, sobre todo al considerar los sujetos, los lugares y los tiempos concretos en que se ejerce la acción pastoral.

Los agustinos tenemos y hemos tenido presencia en la Universidad y en los Colegios Mayores, pero posiblemente hemos centrado mucha de nuestra atención a niños y a los jóvenes adolescentes en los niveles de enseñanza escolar.

Esta perspectiva comienza a cambiar al percibirse la necesidad de continuar acompañando a los jóvenes en un período de sus vidas en que toman las decisiones más determinantes, y en prepararles para un mundo cambiante en el que la educación superior no es más el privilegio de una élite sino una exigencia para insertarse en la vida social y profesional.

Este cambio de visión favorecerá el surgir de una variedad de estructuras y propuestas de acompañamiento a los jóvenes universitarios.

Desde este deseo y objetivo, los agustinos hemos de tener una presencia efectiva y activa entre los jóvenes, hemos de hacer un esfuerzo por estar donde los jóvenes viven y se encuentran. La asistencia requiere la presencia física del educador, capacidad para dar el primer paso, capacidad de acompañar, de orientar en forma oportuna y responsable.

Pero el protagonismo ha de ser de los jóvenes. Hemos de buscar su participación responsable en su proceso de formación y de crecimiento en la fe. Ello implica la promoción del asociacionismo y el compromiso eclesial y social como resultado del proceso de maduración en la fe y de la conciencia de su responsabilidad en la vida social.

## **10.- ACTIVIDADES DE PASTORAL UNIVERSITARIA.**

Si bien caben muchas de las citadas, tales como las convivencias, las celebraciones litúrgicas, exposiciones fotográficas, acciones misioneras y solidarias, operación bocata..., destacaría las siguientes:

### **- Oratorios.**

San Felipe Neri creó en la Roma del siglo XVI una nueva experiencia pastoral, el Oratorio, que entusiasmó en su época. Las preguntas, el diálogo, la oración y la música se emparejan de forma creativa. Una vez a la semana se reúnen jóvenes en algunas capillas universitarias. Se inicia con la Eucaristía, haciéndose, a continuación, una Exposición del Santísimo “*Yo trabajo en conocerme y trabajo en mí mismo hasta el punto de hacerme tierra de dura labranza y de excesivo dolor*”<sup>(21)</sup>.

---

<sup>21</sup>San Agustín, (Confesiones, 10,16,25).

- **Proyecto de oración de Taizé.**  
Un momento de relajación del corazón, una retirada de una hora y media para orar con un estilo muy propio, el estilo de la comunidad ecuménica de Taizé, donde han estado la mayoría de los miembros.
- **Ciclo de cine universitario.**  
Se suele hacer en residencias universitarias. Las películas que se eligen para cada ciclo tienen un hilo conductor que es lo que inspira el fórum, que con una puesta en escena cuidada, consigue un intercambio vibrante, lúcido y muy sugerente entre los asistentes. La temporalidad es aleatoria, lo más usual es una vez al mes.
- **Proyecto del Vía Lucis y de las Danzas Contemplativas.**  
En ellos se ofrece una oportunidad más para descubrir que “lo sobrenatural” es más natural de lo que parece. Que la luz de la resurrección se puede contemplar hecha vida en Jesús, en su historia y en la nuestra.
- **Jornadas en solidaridad con las víctimas de “esta economía que mata”.**  
Están organizadas por las vicarías de pastoral, el apostolado seglar, Cáritas, Minorías Étnicas y la HOAC. Los universitarios se unen para colaborar, aportar y hacer real esa “Iglesia en salida” que da voz a los gritos silenciosos y dolientes de los diferentes dramas que se viven y se reviven en primera, segunda o tercera persona.

## 11.- CONCLUSIÓN.

El desafío de la conversión pastoral y la transmisión de la fe como agustinos y miembros de la familia agustiniana puede ser afrontado teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente, pero sin olvidar estos criterios:

- 1) El camino a la fe no puede prescindir de tener en cuenta el camino de cada una de las personas.
- 2) Debe vencer la tentación de la prisa.
- 3) Debe hacer vislumbrar la belleza de la visión de la vida que propone, más que el sacrificio que comporta.
- 4) Debe afrontar con seriedad la cuestión de los lenguajes. Los lenguajes eclesiales, la mayor parte de las veces, son extraños al mundo juvenil.
- 5) Finalmente conviene considerar el valor del sentido de pertenencia a una comunidad agustiniana concreta.

Los adultos y educadores, los jóvenes, los agustinos, y todas las personas involucradas en nuestras plataformas pastorales que tengan una actitud abierta y esperanzada, podrán contribuir a esta conversión pastoral en nuestra misión.

## BIBLIOGRAFÍA

- PAPA FRANCISCO, La alegría del Evangelio. Ed. PPC, 2014.
- SAN AGUSTÍN, Las confesiones. Madrid 1974 (7), BAC 2.
- SAN AGUSTÍN, Soliloquios. Madrid 1994 (6), BAC 1.
- SAN AGUSTÍN, Cartas (1º) 1-123. Madrid 1986 (3), BAC 8.
- SAN AGUSTÍN, Cartas (2º) 124-187. Madrid 1987 (3), BAC 11a.
- SAN AGUSTÍN, Tratado sobre el Evangelio de san Juan (1º) 1-35. Madrid 2005 (3), BAC 13.
- SAN AGUSTÍN, Tratado sobre la primera carta de san Juan. Madrid 2003 (2), BAC 18.
- SAN AGUSTÍN, Comentario a los salmos (1º) 1-40. Madrid 1964, BAC 19.
- SAN AGUSTÍN, Comentario a los salmos (2º) 41-75. Madrid 1965, BAC 20.
- SAN AGUSTÍN, Comentario a los salmos (3º) 76-117. Madrid 1966, BAC 21.
- SAN AGUSTÍN, La doctrina cristiana. Madrid 1987, BAC 15.
- SAN AGUSTÍN, Sermones (1º) 1-50: Sobre el Antiguo Testamento. Madrid 1981 (4), BAC 7.
- SAN AGUSTÍN, Sermones (2º) 51-116: Sobre los evangelios sinópticos. Madrid 1983, BAC 10.
- SAN AGUSTÍN, Sermones (4º) 184-272B. Sobre los tiempos litúrgicos. Madrid 2005 (2), BAC 24.
- IGNACIO LARRAÑAGA, ENCUENTRO Manual de Oración. Ed. San Pablo, Madrid 1984, pp. 158.
- NUEVA BIBLIA ESPAÑOLA. Ed. Cristiandad, Madrid 1975, pp. 1992.
- G. AMENGUAL, Presencia elusiva, Madrid 1996.
- R. ÁVILA, El desafío del nihilismo, Madrid 2006.
- H. BALZ y G. SCHNEIDER, Diccionario exegético del Nuevo Testamento II, Salamanca 1996.
- J. A. ESTRADA, Razones y sinrazones de la creencia religiosa, Madrid 2001.
- F. FUKUYAMA, El fin de la Historia y el último hombre, Madrid 1992.
- H. KÜNG, Teología para la postmodernidad, Madrid 1989.
- J. MARTÍN VELASCO, El hombre y la religión, Madrid 2002.
- F. MARTÍNEZ, La nueva evangelización. ¿Restauración o alternativa?, Madrid 1992.
- J. B. METZ, Más allá de la religión burguesa, Salamanca 1985.
- F. NIETZSCHE, El Anticristo. Maldición sobre el cristianismo, Madrid 1979.
- C. PINO y A. ARNAU, Vivir: Un juego de insumisión, Madrid 1995.
- F. RAMIS DARDER, Ha hablado el Dios de la Vida, Estella 2004.
- V. TAYLOR, Evangelio según s. Marcos, Madrid 1980, 189-190.193.